

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
„VESELÁ MAŠINKA“



Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	2
2.	Charakteristika mateřské školy	3
2.1.	Lokalita školy	3
2.2.	Charakteristika a specifika budovy	3
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	3
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	3
3.	Pedagogický tým školy	4
3.1.	Obecný popis složení týmu	4
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy	5
4.	Podmínky vzdělávání	5
4.1.	Psychosociální podmínky.....	5
4.2.	Spolupráce školy s rodinou	6
4.3.	Organizace.....	7
4.4.	Životospráva.....	8
4.5.	Věcné podmínky	10
5.	Charakteristika vzdělávacího obsahu ŠVP	12
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	12
5.2.	Vzdělávací strategie jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.	13
5.3.	Proces pedagogického diagnostikování	14
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	14
6.	Vzdělávací obsah.....	15
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	15
6.1.1.	Mašinka ve světě lidí.....	15
6.1.2.	Mašinkou do přírody	15
6.1.3.	S mašinkou poznáváme svátky a tradice	15
6.1.4.	Projekty naší školky	15
7.	Plán autoevaluace.....	27

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

1. Identifikační údaje školy

Název:	Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu
Adresa:	U Stadionu 602, Česká Třebová 560 02
Telefon:	465 531 057
Webové stránky:	www.msustadionu.cz
Informační systém	www.nasems.cz
E-mail:	msustadionu@ceska-trebova.cz
IČO:	709 823 41
IZO:	107 590 069
Identifikátor:	600 103 803
Právní forma:	příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zřizovatel:	Město Česká Třebová, tel.: 465 500 111
Ředitelka:	Hana Wiedermannová, DiS.
Provozní doba:	6:00 -16:00 hodin
Zpracovatel programu:	Hana Wiedermannová a kolektiv MŠ
Platnost dokumentu:	od 12. 8. 2026 (projednáno na pedagogické poradě)
Účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
Číslo jednací:	183/2026/MSUSt
razítko školy	podpis ředitelky školy

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

2. Charakteristika mateřské školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola U Stadionu byla postavena v roce 1978, jako závodní MŠ n.p.Perla 02, Česká Třebová. Původně čtyřtřídní s kapacitou 120 dětí, umístěná do dvou dvoupodlažních pavilonů.

Po zániku závodu Primona, dříve Perla, byla budova školy s celým zařízením v roce 1999 prodána městu Česká Třebová, ale provoz MŠ byl až do roku 2006 jen ve dvou třídách na jednom pavilonu.

Od 1. 1. 2003 je MŠ právní subjekt - příspěvková organizace.

Provoz je od 1. 9. 2012 ve čtyřech třídách. První třída je otevřena od 1.9.2006, nultá třída je otevřena od 1. 9. 2012.

Budova MŠ se nachází ve velmi pěkném prostředí v oblasti České Třebové – Parníku. Je obklopena rozsáhlou zahradou se vzrostlými keři a stromy, které skýtají celoroční využití k pobytu dětí venku. Zahrada je vybavena certifikovaným zahradním mobiliářem, velkým zahradním domkem, altánem, pískovišti, smyslovým chodníkem, vrbovou chýší a tunelem, záhony pro práci dětí - „vlastní zelenina a ovoce“, kompostérem, mlhovištěm pro osvěžení dětí v teplých letních dnech, vydlážděnou plochou, která slouží pro jízdu na koloběžkách, odrážedlech, kárách ale i ke cvičení. Menšími domky, které dětem slouží ke hraní. Děti zde mají dostatek prostoru pro hru, jsou zde výchovné eko prvky a koutky pro námětové hry dětí. Je zde i mírný svah umožňující v zimním období bobování.

Pro pobyt venku využíváme i blízkost lesních lokalit Jelenice, Peklák a Habeše a děti jsou tak velmi často i v lese.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Budova má tvar „U“ s připojenou hospodářskou budovou, kde je kuchyň, sklady kuchyně, prádelna, sklad čistého prádla, tříděného odpadu, některých pomůcek, šatny (zázemí = WC, sprcha) pro personál, kancelář hospodářky, ředitelna, sborovna, herna využívaná pro práci zájmových kroužků pro děti a spojovací chodba využívaná jako prostor k výstavám prací dětí. MŠ nemá zcela bezbariérový přístup.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

V naší mateřské škole máme 4 třídy a povolený počet dětí na jednu třídu je 24 dětí.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Škola má čtyři věkově heterogenní třídy-Medvídci, Sluníčka, Motýlci a Berušky. Do tříd jsou děti zařazovány na základě potřeb rodičů (sourozenci, kamarádi), dále dle věku, tak aby bylo věkové složení přiměřeně stejné, dle pohlaví, aby ve třídách nebyly velké rozdíly (dívky a chlapci), včetně dětí se SVP. V jednotlivých třídách nabízíme dětem hračky, didaktické pomůcky a další materiál, odpovídajících věku.

Věková struktura tříd je 0. třída Medvídci, děti od věku 2,5–4 leté, I. třída Sluníčka děti od 2,5 - 4 leté, II. třída Motýlci děti 4 - 6 leté a děti s OŠD a III. třída Berušky děti 4 - 6 leté a děti s OŠD.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

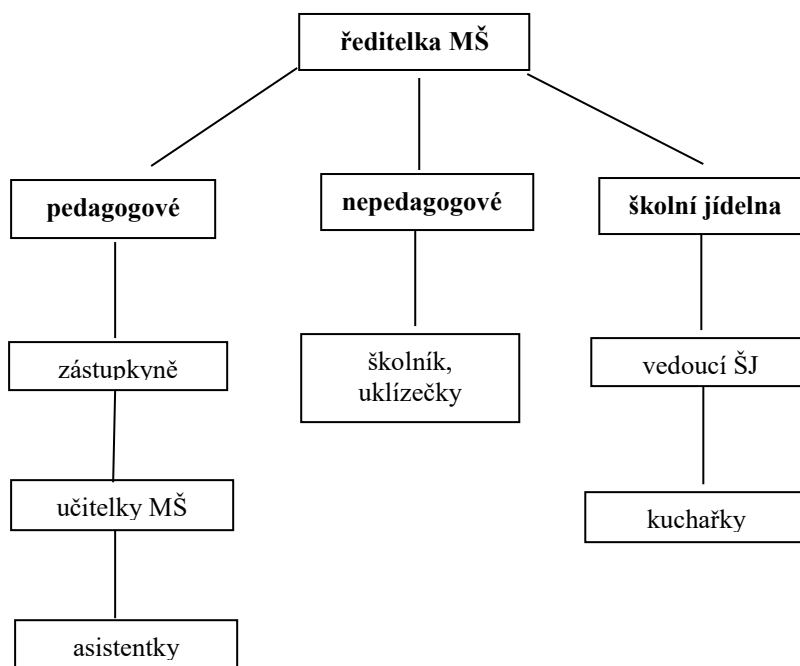
3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu

Pracovní tým mateřské školy se skládá z pedagogických pracovníků (učitelky, asistenti pedagoga), provozních zaměstnanců (uklízečky, kuchařky, školník) a vedoucích pracovníků (ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí školní jídelny).

Pedagogický tým úzce spolupracuje s ostatními odborníky jako je PPP, SPC, klinický logoped.

Organizační struktura



Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy.

Ředitelka jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii.
- Podporuje týmovou a respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry.
- Pečuje o klima a kulturu školy.
- Systematicky hodnotí zaměstnance, poskytuje jim zpětnou vazbu, plánuje profesní rozvoj, vytváří podmínky pro samostudium, a další vzdělávání zaměstnanců.
- Motivuje sebe i pracovníky k sebereflexi, vzájemným zpětným vazbám, vzájemnému učení a sdílení zkušeností.
- Nastavuje vnitřní i vnější komunikaci.
- Je inspirativní, empatickou a motivující osobností a hledá nové způsoby zlepšení vzdělávacího procesu.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje autoevaluační činnost a její výsledky využívá k dalšímu rozvoji školy.

Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup k dětem, zapojuje do rozhodování, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

- Provádí pedagogické diagnostikování, sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, využívá formativní přístup, podporuje vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování, vytváří pozitivní a bezpečné prostředí.
- Provádí sebereflexi a soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Vytváří příznivé klima a kulturu školy, spolupracuje s dalšími členy týmu, rodiči a sdílí své poznatky a zkušenosti, domlouvá se ZZ na společném postupu podpory dítěte, aby zajistila harmonický a efektivní vzdělávací proces a plynulý přechod do ZŠ.
- Využívá vzdělávací strategie k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Asistentka pedagoga jako partnerka učitelky

- Je součástí týmu, oporou učitele a pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje respektující přístup k dítěti, podílí se na vytváření příznivého klimatu a kultury školy a je vzorem lidskosti.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Doplnuje učitele a je schopný spolupracovat se ZZ a kolegy.
- Provádí sebereflexi, pracuje na svém osobním i profesním rozvoji.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy

Profesní rozvoj pedagogů je dlouhodobý, systematický a reflektivní proces. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají a účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a vlastním profesním zaměřením.

Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze, podpory dětí s OMJ a přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí.
- Schopnost partnerské komunikace s dětmi, kolegy i rodiči, prostřednictvím empatického přístupu a aktivního naslouchání.
- Pravidelná spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace a poskytnutí zpětné vazby.
- Aktivně se účastnit na DVPP-semináře, webináře, konference, samostudium dle aktuálních potřeb školy.

Pedagogičtí pracovníci si tvoří „Profesní portfolio.“

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a je přijímané. Vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře a toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě a vzájemné pomoci a podpoře. Dbáme na to, aby se děti v MŠ cítily dobře a spokojeně. Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání.

Denní řád je uzpůsobován mimořádným situacím, je dostatečně flexibilní i pro potřeby rodičů, možnost přivádění a vyzvedávání dětí v průběhu dne po předchozí domluvě.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

V každé třídě je zřízen klidový koutek, kde mají děti možnost odpočinout si i během dne. Je to zároveň místo, kde se dítě může jakoby ukrýt před ostatními, sdílet samotu, nebo tam pobýt s některým z kamarádů – jejich „koutek bezpečí“ – jsou to především domečky, paravány, deky, matrace, polštářky, relaxační polštáře. Na spaní si děti mohou nosit svoji plyšovou hračku.

Během pobytu dětí v naší MŠ se střídají spontánní činnosti s cíleně zaměřenými a řízenými činnostmi. Respektujeme individuální potřeby dětí, nezatěžujeme je spěchem a chvatem. Děti jsou u nás v rovnocenném postavení, není s nimi manipulováno. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, ale s dodržováním pravidel. Podporujeme děti v samostatnosti, vedeme je k aktivní spoluúčasti při všech činnostech, děti chválíme a pozitivně hodnotíme. Využíváme zpětnou vazbu a děti vedeme k sebehodnocení. Nabídka činností je připravena pro předškolní věk a děti mají prostor pro své rozhodování. Ve 2. a 3. třídě, kde nejsou všechny děti předškolní, náročnost úkolů diferencujeme a mladším slevujeme. Ale takto se pracuje ve všech třídách s ohledem na individuální vývoj jednotlivých dětí.

Speciální nabídku připravujeme pro děti s odkladem školní docházky (OŠD) a speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Preferujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou důvěru a pomoc. Usilujeme o to, aby třída byla kamarádským společenstvím, kde jsou děti spokojené a kam chodí rádi.

Sledujeme chování mezi dětmi – šikana a jiné nevhodné chování u nás nemají prostor. Také učitelky si nesmí dovolit dítě zesměšnit či je jinak podceňovat.

Máme zpracovaný primárně preventivní program rizikového chování (PPPRCH) pro děti a hodně jej zařazujeme do činností během dne. (Obsahuje kapitoly: důležitost Kamarádství, Zdravého životního stylu, Ochrany přírody, prevenci ochrany před: Kouřením, Drogami, Šikanou, a před nebezpečím Závislosti na PC, TV, mobilu. Před, důsledky vandalství, kriminality a násilného chování).

WC děti použijí kdykoliv potřebují, pokud není pro ně nutná pomoc učitelky, vedeme je k tomu, že mohou jít bez oznamování a ptaní (stejně jako u pití). Oznamují pouze při odpočinku, a to chodí tiše a po jednom, aby nerušily odpočívající nebo spící děti. Děti mají pravidelný denní řád.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Spolupráci považujeme za klíčový prvek výchovně-vzdělávacího procesu. Spolupráce a komunikace s rodinou patří mezi naše priority, která je založena na důvěře a vzájemném respektu. Snažíme se motivovat rodiče, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující výchovu k roli rodičovské výchovy. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o pokrocích a individuálních potřebách jejich dětí (nástěnky, rozhovory, webové stránky, informační portál naše MŠ).

V době adaptace nabízíme individuální adaptační program s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Možnost rodičů několikrát přijít s dítětem na zahradu i do MŠ, aby si dítě vše prohlédlo a zkusilo ještě společně s maminkou, případně pak mohou i během září rodiče nových dětí dle potřeby část dne zůstat s dítětem ve třídě a odejít, jak chtějí oni.

Dále připravujeme schůzky s přednáškou o předškolní zralosti a přípravě do školy pro rodiče předškoláků.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Také informativní třídní schůzky s ukázkou práce s dětmi, během roku. Dále pak besedy s odborníky (například ve spolupráci s PPP a SPC). Rodiče mají možnost nahlédnout do diagnostik dětí.

Zavedli jsme informativní schůzky pro rodiče nových dětí už v červnu, aby rodiče včas věděli, co je i děti čeká, na co se můžou těšit, jaké budou mít povinnosti, a na co je třeba děti připravit, co s nimi procvičit a zařídit. Vysvětlujeme jim, že pokud se zbaví strachu o dítě maminka, děti adaptaci na MŠ mnohem lépe a rychleji zvládnou.

Pořádáme akce, kde přímo zapojujeme rodiče a jejich děti. Akce většinou jsou společné pro celou školku. Vždy spolu pracují rodiče s dítětem. Máme i akci, kterou rodiče vymyslí a s naší pomocí zorganizují sami.

Rodičům dětí půjčujeme domů některé didaktické i jiné pomůcky, knihy apod. s vysvětlením, k jaké oblasti rozvoje dítěti pomůže.

4.3. Organizace

V rámci každého dne prochází k přirozenému prolínání nepřímo řízených činností, spontánních a řízených činností, které jsou nabízeny. Děti nejsou nuceni k činnostem, ale přirozeně motivovány paní učitelkou. Činnosti jsou pestré a reflektují věk a individuální schopnosti dítěte. Všichni dbáme na bezpečnost prostředí a ochranu zdraví dětí. Mateřská škola zajišťuje pravidelný režim a řád, který je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení. Pro tyto děti je režim dne upraven dle doporučení. Pro děti nadané máme dostatek pomůcek, které můžeme nabídnout k jejich dalšímu rozvoji. Dětem s cizí národností v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5hodiny denně. Děti, které přicházejí ráno v 6 hodin, se vždy schází ve třídě Sluníček. Odtud pak přechází do svých kmenových tříd. Třídy spojujeme jen v době, kdy chybí paní učitelka. Rodiče jsou vždy informováni cedulí na nástěnce nebo piktogramy na hlavních dveřích, v které třídě děti jsou. Při nástupu dítěte mohou rodiče děti přivádět dle potřeby i s ním pobývat, stejně i odvádět dle potřeby a kdykoliv během dne, vždy však po domluvě s paními učitelkami.

Ráno se děti schází do 8:30hod. V této době jim učitelka pomáhá překonat případné negativní pocity z odloučení od rodičů. Děti si hrají samy nebo ve skupinkách, kde mohou stavět, tvořit nebo využijí nabízené činnosti paní. Učitelka dále provádí individuální nebo skupinovou činnost s dětmi. Děti mají možnost si i odpočinout na gauči nebo odpočívacím koutku.

Následuje cvičení, pohybová nebo hudebně pohybová hra. Poté děti provedou hygienu a nasvačí se. Pak následuje ranní kruh, kde se děti seznámí s tématem, pokračují činnosti skupinové nebo frontální, při nichž jsou připravené aktivity pro všestranný rozvoj.

Zhodnocení aktivit a jednotlivých činností je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbu, sdílet pocity a přemýšlet co nového se naučily, komu pomáhaly nebo kdo pomohl jim.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Následuje pobyt venku, který je každodenní a trvá do půl 12. Někdy se řízené činnosti konají venku převážně v letních měsících. Ven nechodíme jen při mimořádné události, nebo když to nedovolí nepříznivé počasí. Děti využívají školní zahradu, která je prostorná a dostatečně vybavená pro všechny třídy. Na vycházky chodíme do okolí MŠ, kde mohou navštívit les, park, potok, louky, pamětihodnosti, továrny.... Když se děti vrátí dříve, jsou jim nabídnuty hry, didaktické pomůcky, opakujeme různé básničky, písničky nebo procvičujeme motoriku mluvidel.

Po pobytu venku následuje oběd v 11:45 hod v každé třídě.

Polévku nalévají učitelky a pro druhé jídlo si děti chodí samy k výdejnímu okénku a pití si nalijí jako při svačinkách sami. Vše si po sobě samy uklízí.

Poté si děti čistí zoubky a přejdou na lehátka, kde se převlékají do pyžamek a mají odpočinek při pohádce, která je čtená paní učitelkami nebo z CD, následuje klid. Dětem, které neusnou, nabízíme klidné činnosti ve třídě (knížka, skládání puzzle, malování, tiché kostky ...). V době klidu probíhá kroužek angličtiny pro přihlášené předškolní děti, který je vedený externí paní učitelkou a probíhá v místnosti pro divadla. Pro děti předškolního věku je v nabídce kroužek přípravy na školu nebo digi-hrátky. Přibližně ve 13:45 hod děti vstávají, kdy si po sobě zkouší stlát postýlku a odchází na svačinu.

Po svačině a do 16:00hod si děti volí volné hry, dokončují si práci z ranních aktivit nebo využijí aktivity nabízené od paní učitelky. V teplých dnech jsou děti na zahradě MŠ, kde zůstávají do příchodu rodičů, a mají možnost využít pískoviště, káry, a další vybavení, které máme v zahradních domcích.

Pokud je pro děti připravena akce mimo MŠ-exkurze, výlet, návštěva KC-výstava, vystoupení, nebo předplavecký výcvik, jsou rodiče včas informováni o potřebě dřívějšího příchodu do MŠ. Na některé akce bereme svačinu, pití a kelímky na jedno použití s sebou, aby neměly děti ráno stres s rychlým jídlem (předplavecký výcvik, sportovní akce ve městě).

V případě pozdějšího návratu dětí do MŠ, kuchařky počkají s výdejem jídla a rodiče informujeme, aby přišli později, pokud potřebují dítě ten den vyzvednout po obědě. Na těchto akcích nám vypomáhají paní uklízečky, jdou či jedou s námi.

4.4. Životospráva

▪ Stravování

Součástí MŠ je také školní kuchyně, která je vybavena novým zařízením v souladu s hygienickými požadavky. Jídelníček je vždy k dispozici na hlavní nástěnce pod schodištěm, kde rodiče vidí i fotografie jídel. Jídelníček je zveřejněn i na našich webových stránkách a v aplikaci Naše MŠ. Kuchařky zajišťují pestrou stravu pro děti, dbají, aby přestávky mezi jednotlivými jídly nebyly delší než tři hodiny. Řídí se spotřebním košem a normami na stravování předškolních dětí. Maximálně se snaží o chuťovou kvalitu jídla, pestrost a hojnost ovocných i zeleninových salátů, podporujících zdravý životní styl. Děti si při výdeji stravy určují velikost své porce, vždy mají možnost jídla na přidání, dohodou se snažíme, aby děti postupně ochutnaly i jídla, která zprvu neznají, jinak do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby si oddělily, kolik sní, a co už nezvládnou, odnesly. Soudíme podle ohlasu rodičů, že máme jednu z nejlepších kuchyní ve městě. Snažíme se co nejvíce využívat zdravé potraviny a směřovat ke zdravé výživě. Rodiče hodně seznamujeme s tím, co se vaří, vyvěsili jsme kartičky s výživovými látkami u jednotlivých, neobvyklých potravin.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Všechny děti se obsluhují, jak u svačin (na tácky si dávají jídlo, pití si nalévají z konvic), tak u oběda samy, jídlo a nádobí si přinášejí i odnášejí, učí se jíst příborem. Některé dny dostávají pomazánku v miskách a mažou si samy chléb, učí se tak zručnosti, ohleduplnosti („zbude na ostatní?“), odhadu a obratnosti. Mladší děti vedeme k samostatnosti, ale pomáháme jim. Nejmenším dětem rozdávají jídlo učitelky a kuchařky, nádobí děti odnášejí samy. Ke konci školního roku už je také vedeme k tomu, aby se uměly obsloužit samy. Stolujeme všichni společně (svačinky i oběd). Učíme je klidu a toleranci při společném stolování a správným návykům sezení, ale i správnému chování u stolu ve společnosti. Někdo potřebuje k jídlu čas delší, někdo kratší, počkáme na něj. Ve třídě malých dětí jedna učitelka odchází s těmi, které jsou již po jídle do umývárny, a druhá pomůže těm, které to potřebují. Prosíme maminky, aby vedly děti k samostatnosti při jídle a velmi brzy začaly se správným držením lžice, špatný úchop se pak těžko odstraňuje. Kuchařky též zajišťují pitný režim, děti se mohou ve třídách kdykoliv napít, protože mají na nízkém stolku termosku, kterou snadno zvládnou obsloužit i malé děti. Dostávají čaje ovocné, černé s citronem, bylinkové, džusy, šťávy, čistou, v zimě převařenou vodu s bylinkou nebo plátkem citrusů. Před pobytem venku dostávají napít všechny děti, protože ty, které přicházejí pozdě do MŠ, už ve třídě nemají zájem pít. Při pobytu na zahradě dostávají děti pití venku, využíváme termosky, konvice a plastové hrnečky. Učitelky pitný režim neustále připomínají. V letním období děti venku i svačí a učitelky zde také provádějí část řízených činností. Sladkosti jsou dětem dávány v případě oslavy jejich narozenin, pokud je přinesou z domova, jinak pouze výjimečně. Rodiče jsme požádali, aby dle svých možností raději nosili ovoce či zeleninu. Ze ŠJ dostávají někdy odpoledne ke svačině moučník a někdy je k odpolední svačině zeleninový salát s kukuřičným nebo grahamovým plátkem. Každý čtvrtek mají děti k dopolední přesnídávce kaši např.: rýžovou, kukuřičnou, z polenty, vločkovou, krupicovou, jáhlovou, které jsou sypané skořicí, kakaem, strouhanou čokoládou, oříšky, nebo s ovocem, nebo polité sirupy, lupínky s mlékem nebo jogurt.

Děti, které mají určenou zvláštní dietu, si nosí jídlo z domova. Po obědě si děti čistí v MŠ zoubky a každoročně zveme zubní preventistku, která dětem předvádí, jak zoubky správně čistit.

V oblasti stravování jsme na dobré cestě, reagujeme na změny ve stravování, které přicházejí, kuchařky a vedoucí školní jídelny mají zájem o to, aby dětem chutnalo, dobře se najedly a byly spokojené.

Zelenina a ovoce má u nás velmi důležité místo, děti jsou vedeny ke správnému stravování a je jim vysvětlován i význam vhodného stravování i pohybových aktivit. Při stolování vedeme děti k čistotě a kultuře společného stravování, děti děkují, požádají si o porci, vědí, že je správné si říct, kolik sníst, aby neplývaly potravinami, ale také nepohrdaly prací druhých lidí.

▪ Odpočinek dětí

Před odpočinkem čteme dětem denně pohádku, někdy poslouchají pohádky z kazet, CD nebo USB flash disku či poslouchají relaxační hudbu. Zařazujeme též poslech příběhů navozujících vědomé uvolnění těla = relaxační techniky a příběhy s ponaučením. Druhý den začínáme zopakováním pohádky ze dne předchozího a zdůrazněním poučení z pohádky.

Je respektována individuální potřeba odpočinku dětí. U dětí, které neusnou, zařazujeme tiché hry ve třídě, nebo dokončování rozdělaných úkolů. Při splnění pravidla, aby nerušily děti, které usnuly.

V teplých letních dnech mají možnost děti odpočívat na zahradě pod stromy a pak tam i svačit.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Nejmenším dětem je dán dostatek času na odpočinek a je jim umožněno a dopřáno pomalejší probouzení, více času i klidu na vstávání z postýlek.

V případě špatného počasí, kdy nejdeme ven, tento čas využíváme jak pro volnou hru dětí, tak pro hry, při kterých pozorujeme pokroky dětí, nebo je vedeme k pochopení pravidel hry.

V této oblasti nevidíme nedostatků a potřeby změn, někdy jsou i nejstarší děti tak unavené, že usnou – po náročných pohybových aktivitách, po plavání. Aktivit je v MŠ během dne přece jen mnohem více než při volném režimu doma. Naopak se nám potvrzuje i to, že děti doma nechodí odpočívat, ale po všech odpoledních aktivitách a trénincích, třeba i dost časném vstávání jsou unavené a v MŠ usnou každý den.

▪ Cvičení, pohybové aktivity, pobyt venku

Děti mají ve třídách dostatek volného pohybu, protože třídy jsou velice prostorné.

Dále zde mají k dispozici tělovýchovné nářadí a náčiní, které mohou při dodržení základních pravidel denně volně využívat.

Ranní cvičení je až na výjimky zařazováno denně ve všech čtyřech třídách, a to s náčiním, které si i samy učitelky vyrábějí, a kterého má každá třída hodně druhů, dále cvičení s říkadly, při hudbě, nebo s využitím orffových nástrojů. K tomuto cvičení také přidáváme gymnastiku mluvidel a dechová cvičení. 1x týdně je v celé MŠ velké cvičení na nářadí, na které se děti 2. a 3. třídy převlékají do cvičebních úborů, uložených v kapsářích v umývárně. Pohybové hry i hudebně pohybové hry jsou zařazovány venku i v MŠ. Učitelky hrají s dětmi, a to nejen tyto hry, ale třeba i fotbal.

Pobyt venku je zařazován denně, pokud jsou vhodné povětrnostní a klimatické podmínky. Vycházka se uskutečňuje i za mírného deště. Nejvíce využíváme naši zahradu, kde mají děti stejně jako v MŠ volný pohyb. A mohou využívat zahradní mobiliář, pískoviště a také sportovní hračky z domečků. Často jsme s dětmi i v přilehlých lesních lokalitách. Se staršími dětmi zařazujeme delší vycházky, aby měly možnost poznávat město a jeho krásy a památky. Účastníme se také sportovních her a sportování při Týdnu sportu. Na podzim mají děti 2. a 3. třídy předplaveckou výchovu v bazénu v ČT. V létě využívají všechny děti otužování vodou, k tomu slouží mlhoviště a možnost slunění na zahradě MŠ.

V květnu jezdí předškoláci do školy v přírodě. Celkově nemáme vysokou nemocnost. Ve všech třídách máme čističky vzduchu.

Pro děti mladší tří let je uzpůsobena délka i náročnost organizovaného pohybu včetně pomůcek. Je na ně vždy brán ohled s náročností cviků. Při volné hře venku nebo v budově MŠ je kladen větší důraz na bezpečnost. Prvky určené pro tyto mladší děti jsou jim plně k dispozici. Děti mají denně možnost organizovaného i volného pobytu. Podmínky pobytu venku na zahradě MŠ přizpůsobujeme volnému pohybu mladších a starších dětí dohromady pomocí pravidel. Vzhledem k rozloze zahrady je zde dost „sekcí“, aby každá třída měla dostatečný prostor pro volné i řízené hry nebo pracovní činnosti dětí.

4.5. Věcné podmínky

Interiéry pavilonu umožňují dobré podmínky pro hry, zábavu i odpočinek dětí. Třídy jsou řešeny ve tvaru „L“, jedna část slouží po rozložení lehátek k odpočinku-ložnice. Lehátka máme ve dvou velikostech. V části stolečkové si děti hrají, pracují a také stolují. Děti mohou využít hrací koutky: obchod, pokojíček, kuchyňku, kadeřnictví, a další. Všechny třídy jsou vybaveny novým

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

moderním nábytkem-děti mají hračky na očích a volně dostupné. Hračky, které nejsou vhodné pro mladší děti, jsou umístěny na bezpečném místě (vyvýšené místo, skříňka s dvířky). Stolky a židličky vyhovují výšce dětí, veškeré zařízení respektuje věkové zvláštnosti. Ve třídě, kde jsou děti mladší 3 let je vše nízké i umývadla a WC, případně můžeme přistavit malý stupínek, jako používají děti doma.

Hračky a pomůcky jsou v dostačujícím množství a dle možností jsou doplňovány, dbáme na to, aby děti při přechodu do jiné třídy našly vždy nové hračky a podněty pro hry a činnosti. V každé třídě je koutek pro malé objevitele-lupy, mikroskopy, magnety. Také koutek kutilský-kladiva, hřebíky, dětské pilky, dřívka, kartony, odpadový materiál z truhlárny. Ve všech třídách mají děti pískovničky pro cviky na uvolnění ruky a k nácviku psaní. Ve všech třídách je PC s programy pro děti a připojením k internetu. Každý PC jde napojit na interaktivní tabuli nebo interaktivní panel. Ve všech třídách jsou pořízeny interaktivní a digitální pomůcky jako BEE boty, MATALAB robůtky, ALBI tužky, mluvící stěny a mluvící skřipce, m' digitální mikroskopy a vláček Intelino a autíčko Kódík a chytré kostky. V každé třídě je tablet, který mohou používat nejen děti, ale i paní učitelky. Tyto pomůcky jsou využívány i na kroužek „Digi hrátky“.

Každá třída má knihy jak pro děti (leporela, encyklopedie, pohádkové knížky) dětem volně dostupné, tak pro práci učitelek. Všechny knihy jsou zapsané v knihovně, kterou má každá třída. Může být využita i knihovna ve sborovně. Knihy, hračky a všechny pomůcky si mohou učitelky mezi třídami půjčovat.

Všechny třídy mají kvalitní TV nářadí a náčiní, dětem volně dostupné při dodržování stanovených pravidel. Tabule flipchart, piano nebo keyboard, cd a kazetové přehrávače, kazety. Dále maňásky, převlečky a čepičky k dramatizaci. Ve všech třídách jsou kočárky, panenky, auta a polikarpova stavebnice ve 2. a 3. třídě, dřevěné a molitanové kostky, výtvarné pomůcky jsou v dosahu dětí-volně dostupné na výtvarném vozíku. Pro leváky jsou na všech třídách speciální nůžky. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsme si zatím vystačili se stávajícím vybavením. V případě potřeby zakoupíme potřebné pomůcky dle doporučení SPC. Každá třída má skříň pro uložení pracovního materiálu, didaktických pomůcek a knih.

V každé třídě máme recyklační kontejnery na plast, papír. Snažíme se tak podporovat třídění odpadů již od raného věku dětí.

Hygienické zázemí tříd splňuje hygienické požadavky, WC a umývárnu mají děti hned vedle herny, přístupnou i z ložnice. Třídy jsou vybaveny kuchyňkami, k výdeji jídla. Každá třída má svoji šatnu pro děti a zvlášť pro učitelky.

Zahrada je velmi prostorná. Je vybavena zahradním mobiliářem, mlhovištěm, lavičkami a stolky, ohništěm, altánem, u kterého mají děti vodoteč, sloužící k pozorování síly vody a k pokusům s vodou. V altánku jsou lavice, umožňuje tak hru za nepříznivého počasí (déšť, v létě slunce). Dále zde máme veliký zahradní domek, kde jsou hračky nejen ukládány, ale děti si mohou hrát na zastřešené terase. Domek má z bezpečnostních důvodů 2 východy. Děti zde mají k dispozici hračky na písek, koloběžky, tříkolky, kočárky, velká auta, motokáry, drobné tělovýchovné náčiní, pastelky, papíry, knížky, křídly na chodník. Domek je zabezpečen alarmem proti násilnému vniknutí. Další dva zahradní domky, které jsou rozmístěny po zahradě a uchovávají další hračky pro děti na zahradu, ponk, kuchyňky, drobné tělovýchovné náčiní a další hry k rozvoji dětí. Zahrada má několik kuchyněk, ve kterých si děti mohou hrát. Mají možnost se schovat v domečcích rozmístěných po celé zahradě, anebo využít pískoviště. Máme také dva bagry na pískoviště, které děti mohou svoji vlastní silou ovládat. Na zahradě vzniká pro děti hřiště z různých průlezek (kladiny, kladina se stupínky). V zadní části je pořízena velká loď-

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

jako herní prvek pro děti se skluzavkou, prolézačkou. MŠ je od roku 2016 zabezpečena kamerovým systémem. Vstup je od roku 2021 rodičům zpřístupněn v určitých časech po otisknutí prstu, později musí zvonit a jsou vpuštěni do objektu, ve třídách je mnohem větší klid, oproti předchozí době, když zvonil každý.

Dále má každá třída svůj záhon, o který se starají i děti, zaléváme z nádrže na dešťovou vodu, výpěstky si děti ochutnávají, rostlinný odpad odnášíme do kompostéru. Dále se děti s učitelkami starají o bylinkovou zahrádku a záhon dýní. Na zahradě několik ptačích budek a děti tak mohou sledovat, kolik ptáčků se nám zde ukazuje. Dále hmatový chodník – pro chůzi bosky po různých materiálech. Děti mohou pozorovat hmyz v hmyzím domečku.

Veškeré TV nářadí v MŠ i na zahradě je každoročně kontrolováno bezpečnostním technikem a pravidelně opravováno a udržováno v bezpečném stavu pro děti.

Máme společenskou místnost pro divadla, hudební kroužek, focení nebo jiné aktivity. Nyní je tato místnost vybavena pianem, Otčenáškovou a Vokáčovou stavebnicí a lavičkami.

Přístup ke školce je povolen pro vjezd aut na straně u trati, je zde parkoviště pro 3 auta a ke zkvalitnění příchodu k MŠ přispěl nový chodník.

Učitelky a ředitelka mají k dispozici 5 počítačů připojených k internetu, tiskárny, kopírku, 2 digitální fotoaparáty, pedagogickou knihovnu, laminovací přístroje.

Vedoucí stravování má také PC s tiskárnou a připojením k internetu a pracuje s novým stravovacím programem.

Všechny pracovnice mají své šatny. Věcné podmínky jsou pro děti vyhovující, veškeré zařízení a vybavení je stále doplňováno a obměňováno.

5. Charakteristika vzdělávacího obsahu ŠVP

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize

Naší vizí je, aby děti odcházející z naší mateřské školy uměly poděkovat, poprosit, pozdravit, omluvit se, pomoci jiným, byly samostatné, dokázaly si společně hrát, aby si uměly samy poradit, smát se a žít v kolektivu, nebalý se požádat o pomoc nebo se na někoho obrátit z žádostí o pomoc. Děti, které umí být zdvořilé, milé, vlídné a pravdomluvné.

Cíle

Ve vztahu k dětem

- přiblížit jim přírodu, rozvinout environmentální výchovu,
- podporovat děti v samostatnosti, odpovědnosti,
- podpořit jejich sebedůvěru, individualitu, prožívání, vést je k sebehodnocení,
- podpořit je v jednotlivých gramotnostech-enviromentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální,
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání.

Ve vztahu k rodičům

- preferujeme spolupráci, otevřenost, důvěru,
- dobré vztahy posilujeme společnými akcemi a spoluprací s Klubem rodičů,
- vnímáme rodiče jako partnery školy.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Ve vztahu k zaměstnancům

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji,
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ,
- podporovat profesní růst,
- prohlubovat spolupráci mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci.

Je pro nás důležité, aby se dětem v naší MŠ líbilo a byly spokojené. Pokud budou spokojené děti, budou spokojeni rodiče i učitelky.

5.2. Vzdělávací strategie jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávání v naší škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy i schopnosti. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných, využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál. Základní volbou strategií jsou poznatky a informace o dítěti získávané průběžně na základě pedagogického diagnostikování.

V naší mateřské škole volíme vhodné vzdělávací činnosti, které jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Ve všech činnostech působí učitelka jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu a komunikuje s respektem a vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Ve vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinové, individuální, a hromadné. Všechny organizační formy jsou pro nás důležité, protože vedou k rozvoji sociálních vztahů a klíčových kompetencí.

Níže popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, mohou být různě kombinovány, rozšiřovány a konstruovány pro potřebu vzdělávacích aktivit dítěte nebo třídy.

Klíčové kompetence

Kompetence	Používané strategie
Kompetence k učení	Pokus a omyl, kooperativní učení, bádání, situační učení, vrstevnické učení, reflexe a sebehodnocení, plánování a organizace, spontánní hra, prožitkové učení, projektové učení, rozvoj samostatnosti a skupinové činnosti
Kompetence komunikační	Otevřené otázky, kooperativní učení, naslouchání druhým, hra, situační učení, logopedické chvíle, získávání a ověřování informací, formativní hodnocení, komunikace, dramatizace, využívání básniček a písniček, práce s knihou a vyprávění příběhů
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení, tvoření společných pravidel, spolupráce s rodiči, má zájem o prostředí, sociální učení, environmentální vzdělávání, ekologie
Kompetence osobnostní a sociální	Sociální učení, situační učení, prožitkové učení, kooperativní učení, formativní hodnocení, reflexe a sebehodnocení, oceňování druhých, samostatnost dítěte (sebeobsluha vedení k samostatnosti), portfolio.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Kooperativní učení, řízené činnosti, seznámení s profesemi, hra, skupinová spolupráce, projektové učení, tvořivé činnosti

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Kompetence k řešení problémů	Prožitkové učení, situační učení, spontánní hra, kooperativní učení, porovnávání řešení a práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací, reflexe
Kompetence kulturní	Prožitkové učení, nápodoba, tradice, svátky, návštěva kulturních institucí, návštěva kulturních akcí, situační učení, spolupráce s rodiči
Kompetence digitální	Využívání digitálních pomůcek, hra, programování, bezpečnost, praktické využití dat, význam technologií, spolupráce s vrstevníky, kooperativní učení, získávání informací, pokus a omyl, bádání, experimentování

Gramotnosti

Gramotnost	Používané strategie
Čtenářská gramotnost	Prožitkové učení, knihovny, tvoření vlastních děl, dramatizace, námětové hry, jazykové hry, situační učení, čtenářské koutky, práce s knihou, práce s dějem, dějová posloupnost, vyprávění příběhů, logopedické chvíle, básničky, říkadla, písničky, společné čtení pohádek (malované čtení)
Matematická gramotnost	Situační učení, kooperativní učení, práce s chybou, konstruktivní činnosti, stavebnice, puzzle, mozaiky, třídění, porovnávání, hry s penězi, vážení, měření, orientace v prostoru, čase, tvary, vzory, symboly, piktogramy, matematické chvíle, logické hry, manipulativní činnosti, modelování, práce s kalendářem, režim dne

5.3. Proces pedagogického diagnostikování

Je u nás chápán jako průběžný, systematický a cílený proces, jehož smyslem je porozumět individuálním potřebám dítěte.

Cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte, poznat každé dítě, identifikovat silné a slabé stránky, průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně, stanovit si výchozí bod vzdělávání, stanovit krátkodobé a dlouhodobé cíle.

Jedná se o průběžný každodenní proces vzdělávání. Škola zajišťuje sledování vývoje dítěte skrze diagnostické nástroje, kterými je:

- pozorování (chování dítěte ve volné hře, při řízené činnosti, v kolektivu i individuálně),
- rozhovor s dítětem, zákonnými zástupci, ostatními učiteli,
- portfolio dítěte,
- zaznamenáváním do diagnostik dítěte (naše zpracované tabulky s využitím diagnostiky od paní Bednářové).

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole zajišťujeme sledování potřeb dětí, přístupem učitelů, kdy je učitel průvodce a pozorný pozorovatel, variabilní vzdělávací nabídkou, spoluprací s rodiči a používáním vhodných metod, jako pedagogická diagnostika a individuální podpora.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet podle svých možností, zažívat úspěch a posilovat sebedůvěru.

Cílem individualizace je:

- Podporovat silné stránky a zájmy každého dítěte.
- Respektovat individuální tempo dítěte.
- Vytvářet rovné příležitosti k zapojení všech dětí.
- Posilovat sebevědomí a motivaci prostřednictvím pozitivních zkušeností.

Podpora dětí se speciálními potřebami i nadaných

- **Dětem se speciálními potřebami** přizpůsobujeme činnosti, využíváme pomůcky a spolupracujeme s rodiči a odborníky.
- **Nadaným dětem** nabízíme rozšiřující úkoly-experimenty, složitější stavebnice a další.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

To je takové uspořádání, kdy učitel rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB. Nejsou míněny jako po sobě jdoucí. Pedagog je využívá tak, jak se hodí jeho třídě. V naší mateřské škole máme 4 integrované bloky.



6.1.1. Mašinka ve světě lidí

Hlavní smysl:

Smyslem tématu je provázet dítě procesem adaptace a postupného objevování různorodosti světa, který ho obklopuje. Prostřednictvím symbolické postavy Mašinky si děti osvojují orientaci v běžném životě společnosti, poznávají různé profese, dopravní prostředky a technické vynálezy, které lidem usnadňují každodenní bytí. Téma vede děti k uvědomění si, že lidé mohou mít odlišný způsob života, a přesto mohou v rámci jednoho „vagonu“ (kolektivu) efektivně spolupracovat a vzájemně se obohacovat. Děti jsou vedeny k respektu k odlišnostem, k otevřenosti a toleranci vůči druhým.

Účel tématu:

Účelem je podporovat komplexní rozvoj osobnosti dítěte se zaměřením na jeho duševní pohodu a digitální i sociální kompetence. Děti jsou vedeny k aktivnímu objevování, kladení otázek a sdílení vlastních zkušeností.

Prostřednictvím her, rozhovorů a praktických činností si rozvíjejí sociální, komunikační a poznávací dovednosti.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Důraz je kladen na posilování respektu k odlišnostem mezi lidmi, budování empatických vztahů a schopnosti domluvit se v rámci nastavených „laskavých limitů“.

Podporuje děti v aktivním objevování, kladení otázek a sdílení vlastních zkušeností prostřednictvím her, pokusů a prožitkového učení.

Téma rozvíjí tvořivost, fantazii, jemnou i hrubou motoriku a schopnosti využívat moderní technologie k usnadnění lidské činnosti.

Dále vede děti k ochraně vlastního zdraví a bezpečnému chování prostřednictvím praktických činností.

Možná témata:

- lidské tělo, smysly, zdraví, kamarádi, rodina, pravidla,
- multikultura, spolupráce, stolování, oblečení,
- světadíly – svět,
- materiály, řemesla a povolání,
- dopravní prostředky, bezpečnost,
- sport, vesnice a město,
- technika.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení KKU	KKU-000-000-PV1-0002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-0003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-0004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčové kompetence komunikační KKO	KKO-000-000-PV1-0001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKO-000-000-PV1-0004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKO-000-000-PV1-0005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	KOB-000-000-PV1-0004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-0006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KPS	KPS-000-000-PV1-0005 Vyjadřuje svůj názor.
	KPS-000-000-PV1-0006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KPS-000-000-PV1-0007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KPS-000-000-PV1-0008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPR	KPR-000-000-PV1-0001 Přichází s vlastními nápady.
	KPR -000-000-PV1-0002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPR -000-000-PV1-0005 Dokončí, co započalo.
	KPR -000-000-PV1-0006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPR-000-000-PV1-0007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

	KPR-000-000-PV1-0008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPR-000-000-PV1-0009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	KRP-000-000-PV1-0003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-0006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-0007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní KKT	KKT-000-000-PV1-0001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-0002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-0003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-0004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčová kompetence digitální KDI	KDI-000-000-PV1-0003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení

DJT-Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		DJT-TSB-000-PV1-002 - Zachovává správné držení těla.
		DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
		DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
		DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		DJT-PHJ-000-PV1-005 - Zvládá základy grafomotoriky.
		DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
		DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu.
		DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
		DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky.
		DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP – Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

		DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
		DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
		DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
		DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		DJP-JAR-000-PV1-002 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmičuje.
		DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
		DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
		DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
		DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
		DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

		DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
		DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS – Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
		DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
		DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
		DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
		DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
		DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
		DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
		DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS – Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho chování	DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

6.1.2. Mašinkou do přírody

Hlavní smysl:

Téma je zaměřeno na systematické a prožitkové poznávání světa kolem nás. Pomocí symbolické cesty mašinkou děti objevují přírodu, její zákonitosti a vzájemné souvislosti mezi živou i neživou přírodou. Příroda může na rozdíl od lidí fungovat samostatně, ale lidé ji hodně ničí svojí činností.

Důležitou součástí tématu jsou roční období, jejich střídání a změny, které přinášejí v přírodě i v životě lidí. Děti pozorují počasí, vnímají jeho proměnlivost a učí se rozpoznávat typické znaky jednotlivých období. Pozornost je věnována i podzimu, kdy děti poznávají plody podzimu, jejich využití a význam pro lidi i zvířata.

V rámci tématu se děti seznamují s různými druhy zvířat a rostlin, jejich životem, prostředím a potřebami. Poznávají přírodní prostředí jako je les, louka a pole, ale také lidská hospodářství – statek, kde se setkávají s domácími zvířaty a zemědělskými plodinami. Učí se chápat vztah člověka k přírodě a význam péče o krajinu.

Součástí tématu je i poznávání přírodních dějů, zejména koloběhu vody, který je dětem přibližován pomocí názorných ukázek, pozorování a jednoduchých pokusů.

Pozornost je věnována i širšímu poznávání světa, seznámení s vesmírem, Zemí a jejím místem ve vesmíru. Děti si tak rozšiřují obzory a učí se vnímat svět v širších souvislostech.

Účel tématu:

Cílem tematického celku je vytvářet u dětí základní povědomí o přírodním prostředí, rozvíjet jejich souvislosti a formovat odpovědný vztah k přírodě a světu kolem nás. Co nám dává příroda? Krásu i obživu-plody ze zahrady z lesa. Dalším cílem je naučit děti jaká zvířátka s námi žijí, která známe, která ještě ne. Co a kde o nich můžeme zjistit. Ukázat dětem, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Nabídnutá témata podporují pozitivní vztah k přírodě i životnímu prostředí.

Tento blok zahrnuje také oblast EVVO, kde se děti seznamují s pojmy životní prostředí, ochrana přírody a odpovědné chování člověka. Prakticky se učí třídění odpadů, chápou význam čistého prostředí a uvědomují si, jak mohou samy přispět k jeho ochraně.

Všechny tyto aktivity podporují u dětí přirozenou zvědavost, rozvíjí myšlení a pozorovací schopnosti, environmentální citění a schopnost hledat souvislosti.

Možná témata:

- roční období, zvířata, rostliny, plody podzimu, EVVO,
- životní prostředí, koloběh vody, les, vesmír, statek, pole, louka,
- počasí, pokusy, poznávání světa,
- třídění odpadů.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	KKU-000-000-PV1-0001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
k učení	KKU-000-000-PV1-0003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU	KKU-000-000-PV1-0004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Klíčové kompetence komunikační KKO	KKO-000-000-PV1-0001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKO-000-000-PV1-0002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce ve skupině.
	KKO-000-000-PV1-0003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	KOB-000-000-PV1-0001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-0002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-0003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-0006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KPS	KPS-000-000-PV1-0002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KPS-000-000-PV1-0005 Vyjadřuje svůj názor.
	KPS-000-000-PV1-0006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KPS-000-000-PV1-0008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPR	KPR-000-000-PV1-0001 Přichází s vlastními nápady.
	KPR -000-000-PV1-0002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPR-000-000-PV1-0004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPR -000-000-PV1-0005 Dokončí, co započalo.
	KPR -000-000-PV1-0006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	KRP-000-000-PV1-0001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-0003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-0004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-0006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-0007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní KKT	KKT-000-000-PV1-0003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Klíčová kompetence digitální KDI	KDI-000-000-PV1-0001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-0002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-0003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávání výsledky učení

DJT-Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu.
		DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP – Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

		DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
		DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
		DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
		DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
		DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
		DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
		DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS – Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
		DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
		DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
		DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

	vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
		DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS – Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
		DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
		DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3. S mašinkou poznáváme svátky a tradice

Hlavní smysl:

S Mašinkou poznáváme svátky a tradice je vést děti hravou a prožitkovou formou k poznávání svátků, zvyků a tradic, které jsou součástí života člověka během celého roku. Prostřednictvím symbolické postavy Mašinky jsou děti motivovány k aktivnímu objevování významu jednotlivých svátků a jejich tradičních symbolů, zvyků. Téma podporuje přirozenou zvědavost dětí a vytváří pozitivní vztah k tradicím a kulturnímu životu.

Děti si postupně uvědomují plynutí času, střídání ročního období a jejich souvislost se svátky během roku. Smyslem tématu je rovněž posilování pocitu sounáležitosti, rozvoj sociálních vztahů a schopnosti sdílet společné zážitky. Téma vede děti k respektu k odlišnostem v rodinných zvyklostech a podporuje utváření základních hodnot, jako jsou tolerance, ohleduplnost a vzájemný respekt.

Účel tématu:

Je komplexní rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím seznamování se svátky a tradicemi v průběhu roku. Hravá forma práce s tématem podporuje rozvoj poznávacích, komunikačních, sociálních i emocionálních dovedností. Děti jsou vedeny k aktivní účasti na společných činnostech, k vyjadřování vlastních zážitků, pocitů a zkušeností souvisejících se svátky a tradicemi v jejich rodinách.

Prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit si děti rozvíjejí tvořivost, fantazii a jemnou i hrubou motoriku. Účelem tématu je také posilovat pozitivní vztah k tradicím, podporovat spolupráci a vzájemné porozumění a vytvářet přirozené propojení mateřské školy s rodinou i širší komunitou.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Možná témata:

- Vánoce, Velikonoce, čerti, Tři králové,
- Sv. Martin, karneval, čarodějnice,
- MDD, Barevný týden, Den matek a Otců,
- Den Země, Morana, Dušičky,
- lidové tradice.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení KKU	KKU-000-000-PV1-0002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-0003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-0004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Klíčové kompetence komunikační KKO	KKO-000-000-PV1-0001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKO-000-000-PV1-0004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKO-000-000-PV1-0005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	KOB-000-000-PV1-0004 Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-0006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KPS	KPS-000-000-PV1-0005 Vyjadřuje svůj názor.
	KPS-000-000-PV1-0006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KPS-000-000-PV1-0007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KPS-000-000-PV1-0008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPR	KPR-000-000-PV1-0001 Přichází s vlastními nápady.
	KPR -000-000-PV1-0002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPR -000-000-PV1-0005 Dokončí, co započalo.
	KPR -000-000-PV1-0006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPR-000-000-PV1-0007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPR-000-000-PV1-0008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPR-000-000-PV1-0009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
	KPR -000-000-PV1-0006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	KRP-000-000-PV1-0003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-0006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-0007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní KKT	KKT-000-000-PV1-0001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-0002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-0003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-0004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Klíčová kompetence digitální KDI	KDI-000-000-PV1-0003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
----------------------------------	---

Očekávané výsledky učení

DJT - Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
		DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu.
		DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
		DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJP – Dítě a jeho psychika	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
		DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpoznává rým, rytmičuje.
		DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
		DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předává je ostatním.
		DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

		DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
		DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS – Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
		DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
		DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
		DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
		DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS – Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.1.4. Projekty naší školky

Hlavní smysl:

Projektových dní, informativních odpolední, besídek a akcí pro děti a rodiče je prohloubení spolupráce s rodiči, vtažení rodičů i prarodičů, i veřejnosti do dění v MŠ. Je to prezentace výsledků vzdělávání dětí, jejich pokroků a podpora vzdělávání do větší hloubky a podrobností.

Účelem informativních odpolední je informování rodičů o průběhu, postupech a výsledcích dětí, které dosud dosáhly, hledání kroků a řešení, jak postupovat dále. Je to předvedení práce s dětmi – děti jsou s rodiči součástí a jednotlivé úkoly s nimi na stanovištích plní. Probíhá nabídka možností, příležitostí, podnětů, ale i pomůcek k dalšímu rozvoji dětí.

Účelem zábavných odpolední pro děti a rodiče a závěrečných společných akcí je společná zábava v areálu MŠ, společné učení a prožitky. Jde o neformální setkávání s promyšleným a připraveným programem. Jde o zapojení i širší veřejnosti, sponzorů a partnerů školy k obohacení programu MŠ. Pořádáme je zpravidla na jaře a na podzim.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Účelem předplavecké výchovy je vedení dětí ke sportu, k otužování, k odvaze, k samostatnosti a posílení tělesné zdatnosti. K získání nových dovedností a možnosti „vyrůst“ v tom, co již umím a zvládám.

Účelem školy v přírodě je podpora dětí v citové samostatnosti, v osobní samostatnosti a sebeobsluze. Jde o obohacení programu MŠ o neobvyklé prožitky, ale i k získání mnoha nových poznatků ze světa přírody, ekologie, života na vesnici. Děti se naučí mnoho nových písni, her říkadel, zažijí si chvíle odvahy i nadšení z návštěvy pohádkových bytostí. Prožijí čtyři dny a tři noci samy bez rodičů, v novém prostředí s kamarády a učitelkami.

Účelem besídek je prezentace úspěchů dětí v oblasti znalostí i dovedností. Zařazujeme zpěv písni, tanečky, básně, dramatizace, pohybové improvizace, pohybové hry. Jde i o prezentaci naší práce s dětmi rodičům, širším rodinám. Speciální jsou pak besídky „Loučení s předškoláky,“ při kterých děti šerpujeme, pasujeme na prvňáčky. Po všech besídkách následuje i společné posezení a neformální zábava s ochutnávkami dobrot jak z MŠ, tak i od rodičů. Prohlížení fotografií z dění MŠ, a povídání. Vše využíváme k hlubšímu vzájemnému poznávání se mezi sebou.

Účelem projektových dní je probádat určité děje, činnosti, věci a jevy podrobněji. Využíváme přátel školy k možnosti navštívit jejich dílny, provozovny. Využíváme tedy exkurze, návštěvy odborníků v MŠ, ale i MŠ provádíme drobné pokusy. Zařazujeme především při tématech Vesmír, Řemesla, Naše město a co zde máme.

Co se týká exkurzí tak pravidelně organizujeme návštěvu dětí v hřebčíně Karlen Dlouhá Třebová, v místní knihovně, v místních lékárnách, na oddělení městské policie, na MÚ, v kulturním centru, v muzeu a ve firmách, kde to lze uskutečnit.

7. Plán autoevaluace

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Zdrojem informací jsou: samotné děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, pracovní listy, diagnostika dětí, verbální i neverbální projev, postoje rodičů, pedagogický sbor, další odborníci, partneři školy, zřizovatel a ZŠ.

Cíle evaluace: je získávání poznatků o kvalitě práce v mateřské škole, které následně slouží k hledání cest a možností, jak zkvalitnit vzdělávací proces a vylepšit vzdělávací podmínky.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- CO je předmětem evaluace, co všechno budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocení zaměříme).
- JAK techniky evaluace (jakými formami, metodami, kritérii, postupy, prostředky, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat).
- KDY časový plán (konkrétní termíny, či frekvence, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět).
- KDO odpovědnost, odpovědná osoba/osoby, hodnocení.

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Oblasti evaluace

- evaluace souladu ŠVP s RVP,
- evaluace naplňování ŠVP,
- evaluace podmínek vzdělávání,
- evaluace průběhu a výsledků vzdělávání,
- evaluace personálních podmínek,
- evaluace spolupráce s rodiči,
- evaluace spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi.

Nástroje evaluace

- rozhovory, diskuse, konzultace, pedagogické a provozní porady.
- pozorování a monitoring.
- záznamy, hodnocení.
- hospitace, náslechy.
- autoevaluace jednotlivých pedagogů a tříd.
- dotazníky pro pedagogy, pro rodiče.

Systém evaluace

oblast	cíle/kritéria	metody/nástroje	termíny frekvence	odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP	Ověření souladu s RVP ve vzdělávacím obsahu, vzdělávacích strategiích, klíčových kompetencí, gramotnosti/soulad plánů a zápisů s RVP	Kontrola vzdělávacích plánů třídy (TVP), třídních knih	Průběžně	Ředitelka a učitelky
Naplňování ŠVP	Ověřování dodržování vzdělávacích obsahů, metod, forem pedagogické práce/ široká nabídka vzdělávacích činností a aktivit	Hospitace, pedagogické rady dle potřeby	Průběžně učitelky minimálně 3x za pololetí vzájemná hospitace	Ředitelka a učitelky
Podmínky vzdělávání	Rozvíjet kvalitu školy zajišťováním všech důležitých podmínek/ psychosociální podmínky	Pozorování	Průběžně	Ředitelka a učitelky
Podmínky vzdělávání	Rozvíjet kvalitu školy zajišťováním všech důležitých podmínek/ životospráva	Sledovat, zda dětem chutná, nabídka nespavým dětem aktivity, konzultace na poradách	Průběžně	Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ
Podmínky vzdělávání	Rozvíjet kvalitu školy zajišťováním všech důležitých podmínek/ organizace	Pozorování, hospitace, porady, individuální evaluace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
Podmínky vzdělávání	Rozvíjet kvalitu školy zajišťováním všech důležitých podmínek/ věcné podmínky	Pozorování a potřeby	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
Průběh vzdělávání	Očekávané výsledky učení, klíčové kompetence	Evaluační formulář, evaluace každodenních činností	Po skončení tematického celku nebo na konci integrovaného bloku	Všichni pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání	Individuální pedagogické diagnostikování	Pozorování, rozhovory, záznamový arch	Průběžně, zaznamenávání každý měsíc	Všichni pedagogičtí pracovníci

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Výsledky vzdělávání	Diagnostické portfolio dítěte	Pozorování, rozhovory, práce s dítětem, zakládání jejich prací, dotazník	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání	IVP/PLPP	Analýza a sledování	Dle porady s poradenským zařízením/ 1x za 3 měsíce	Pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání	Třídní diagnostika/ souhrnné hodnocení třídy	Formulář MŠ, kontrola TVP a diagnostik	Každý měsíc	Ředitelka
Personální podmínky	Profesní reflexe	Plnění plánu osobnostního rozvoje, portfolio pedagoga	Odevzdává pedagog 1x za 3 měsíce	Ředitelka
Personální podmínky	Pedagogická činnost	Vzájemná hospitace, následky, sdílení dobré praxe	hospitace min 3x za pololetí	Ředitelka, zástupkyně a všichni pedagogičtí pracovníci
Personální podmínky	Sebevzdělávání	Semináře, webináře, školení, samostudium	Průběžně informují kolegy na poradách	Zástupkyně
Personální podmínky	Kontrolní činnost vedoucích	Porady, vedení, osobní pohovory	Dle potřeby	Vedení školy
Spolupráce s rodiči	Na základě připomínek rodičů, zvyšovat spokojenost se vzdělávací nabídkou školy a spolupráce se školou	Rozhovory, diskuse, dotazníky, akce pro rodiče, komunikace	Dle potřeby a dotazník 1x za rok	Vedení školy, pedagogičtí pracovníci
Spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi		Rozhovory, setkávání	Porady	Ředitelka